

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район"**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "СОШ № 16 " НМР РТ**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель МО**

**Заместитель директора  
по УР**

**Директор**

\_\_\_\_\_ Салимова Г. Р.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

Гайнутдинова З.Р.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Сорокина Е.А.

Приказ \_\_\_\_\_ от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5132773)**

**учебного предмета**

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Нижнекамск, 2023**

## 1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1-4 класса разработана на основе документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
  - Примерная рабочая программа по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, протокол № 376 от 29.09.2023
  - МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

### Цель изучения учебного предмета:

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности; ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» составлена на основе программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Воспитательный компонент учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивается в единстве с учебной и воспитательной деятельностью в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Реализация воспитательного компонента учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный

мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных

предложений;

– несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

– составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

#### **Смысловое чтение**

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

#### **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

##### **Лексическая сторона речи**

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;

- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

### **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя

существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

#### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### **3 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

##### **Говорение**

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:**

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо**

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффикс. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **4 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

– произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильное написание изученных слов;  
– правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
  - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
  - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
  - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

### **1 класс**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

#### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

#### **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- именаприлагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

#### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## **3 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
  - производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
  - производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
  - именприлагательные в сравнительной степени;
  - количественные и порядковые числительные (100–1000);
  - наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
  - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
  - послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
  - конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения;
  - порядок слов в татарском предложении.

## Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

### 4 класс

Обучающийся научится:

#### Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать неплотные тексты и понимать представленной в них информации.

#### Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;

- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

### 1 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>	<b>18</b>			
1.1	Давайте познакомимся	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
1.2	Я и моя семья	8			
1.3	Здоровье	4			
	<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>	<b>22</b>			
2.1	Спорт и спортивные игры	10	1		<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
2.2	Любимые игрушки	12			
	<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>7</b>			
3.1	Моя школа	2		1	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
3.2	В магазине	2			
3.3	Времена года	3	1		
	<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>19</b>			
4.1	Столицы России и Татарстана	3			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
4.2	Наш город. Наше село	7			
4.3	Животный мир	9			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>			

**Календарно-тематическое планирование по Государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 1 класса**

(УМК:Күнелле татар теле, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, издательство "Татармультфильм", 2012 г) 66ч.

№ п/п	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт			
Мир моего «Я» ( 8)							
1	Давайте познакомимся. Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него	1	2.09.				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
2	Вопросы "Кто это? Что это?" и ответы на них	1	6.09. 23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
3	Вопросительная частица -мы/-ме	1	9.09. 23				
4	Учимся утверждать и отрицать	1	13.0 9.23				
5	Вопрос "Где ты	1	16.0 9.23				

	живёшь?" и ответ на него					
6	Я живу в городе (селе)	1	20.0 9.23			
7	Считаем от 1 до 10. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	1	23.0 9.23			
8	Вопрос "В каком ты классе учишься?" и ответ на него	1	27.0 9.23			
<b>Моя Родина 6ч</b>						
9	Наши лесные друзья	1	30.09 .23			
10	Имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числах	1	4.10. 23			
11	Вопрос "Какой?" и ответ на него	1	7.10. 23			
1 2.	Описываем диких животных	1	11.10 .23			
1 3.	Русская народная сказка "Теремок"	1	14.10 .23			
1 4.	Инсцениро вка сказки "Теремок"	1	18.10 .23			
<b>Мир моих увлечений 7ч</b>						
15	Вопрос "что делает?" и ответ на него	1	21.10 .23			

16	На спортивно м празднике	1	25.10 .23				
17	Вопрос "что делаешь?" и ответ на него	1	28.10 .23		1		
18	Даём команды	1	8.11. 23				
19	Мои любимые игрушки	1	11.1 1.23				
20	Уточняем названия предметов	1	15.1 1.23				
21	С чем (чем) ты играешь?	1	18.1 1.23				
<b>Мир вокруг меня 5ч</b>							
22	Учебные принадлежности	1	22.11 .23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
2 3.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей	1	25.11 .23				
2 4.	Как попросить себе учебные принадлежности?	1	29.11 .23				
25	Как мы учимся?	1	2.12. 23				
26	Вопрос "кайда?" и ответ на него	1	6.12. 23			1	
<b>Моя Родина 10ч</b>							
27	Я живу в селе.	1	9.12. 23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

	Домашние животные и птицы						<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
28	Вопрос "Где он живёт?" и ответ на него	1	13.12.23				
29	Вопрос "куда?" и ответ на него	1	16.12.23				
30	Вопрос "Ты куда идёшь?" и ответ на него	1	20.12.23				
31	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1	23.12.23				
32	Как попросить себе овощи?	1	27.12.23				
33	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество	1	10.01.24				
34	Я люблю овощи и фрукты	1	13.01.24				
35	Русская народная сказка "Репа"	1	17.01.24				
36	Инсценировка сказки "Репа"	1	20.01.24				
<b>Мир вокруг меня 8 ч</b>							
37	Признаки зимы	1	24.01.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
38	Поговорим о погоде.	1	27.01.24				
39	Структура «У меня	1	31.01.24				

	есть санки (лыжи)»						
40.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1	3.02.24				
41.	Зимние игры и забавы	1	7.02.24				
42.	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них	1	10.02.24				
43.	На горке	1	14.02.24				
44.	Татарский алфавит. Звуки татарского языка	1	17.02.24				
<b>Мир моего «Я» 10 ч</b>							
45.	Части тела	1	21.02.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
46.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него	1	24.02.24				
47.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия	1	28.02.24				
48.	Просим себе предметы личной гигиены	1	3.03.24				
49.	Наша семья	1	7.03.24				
50.	Г.Тукай. «Наша семья»	1	10.03.24				

5 1.	Татарские национальные блюда	1	14.03 .24				
5 2.	Какие блюда я люблю	1	17.03 .24				
5 3.	В гостях	1	21.03 .24				
5 4.	С днём рождения!	1	24.03 .24				
<b>Мир вокруг меня 6</b>							
55 .	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1	4.04. 24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
56 .	Структура «Ничэ сум тора?» Покупаем продукты	1	7.04. 24				
57 .	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды	1	11.04 .24				
58 .	Покупка в магазине посуды	1	14.04 .24				
59 .	Одежда	1	18.04 .24				
60 .	Покупка в магазине одежды	1	21.04 .24				
<b>Моя Родина 3 ч</b>							
61 .	Города России и Татарстана	1	25.04 .24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
62 .	Где ты живёшь?	1	28.04 .24				

	Казань - столица Татарстана						
63	Вопросы «куда? где? откуда?» и ответы на них	1	02.05.24				
<b>Мир вокруг меня 3 ч</b>							
64	Признаки лета	1	05.05.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
65	Я приглашаю друзей на игры	1	12.05.24		1		
66	Сабантуй-весёлый праздник	1	16.05.24				

**Календарно-тематическое планирование по Государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 3 класса**

(УМК:Күңелле татар теле, 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина издательство“Татармультфильм”, 2013 г) **68ч.**

**3 класс (68ч.)**

№п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Проведено		контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт			
<b>Моя школа и мой класс:День знаний. Выдающиеся представители татарского народа/Белем бэйрәме!Татар халкының күренекле шәхесләре.-12ч.</b>							
1	Изменение названий учебных принадлежностей с аффиксами	1	5.09.23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

	принадлежности./ Уку-язу эсбаплары исемнәрен тартым белән төрләндерү.					<a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
2	Вопросительные предложения. Утверждение, отрицание./ Сорау жөмлэләр. Раслау, инкяр итү.	1	7.09.23			Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия Электронный русско-татарский словарь
3	Ответ на вопрос какой?/ <i>Нинди?</i> сорагына җавап биру	1	12.09.23			
4	Множественное число имени существительного . / Исемнәренң күплек саны.	1	14.09.23			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия Электронный русско-татарский словарь
5	Спряжение глагола прошедшего времени./ Үткән заман фигыльләрен затсан белән төрләндерү.	1	19.09.23			
5	Входная контрольная работа №1./ Кереш контроль эш.	1	21.09.23		1	

6	Работа над ошибками. Звуки, присущие татарскому языку. Закон сингармонизма./ Хаталар өстендә эш. Татар теленә хас булган авазлар. Сингармонизм закончалыгы	1	26.0 9.23				
8	Порядок слов в предложении./ Жөмлэдә сүзләр тәртибе	1	28.0 9.23				
9	Умение оценивать.. Вопросы какую получил оценку? Сколько получил?/ Билге куя белү. Нинди билге алдың? Ничәле алдың? сораулары	1	3.10. 23				
10	Вопросы сколько? как? когда?/ Ничә? Ничек? Кайчан? сораулары	1	5.10. 23				
11	Умение просить помощь./ Ярдәм сорый белү.	1	10.1 0.23				
12	Спряжение глагола настоящего времени. / Хәзерге заман хикяя фигыльләрне зат-сан белән төрлөндерү.	1	12.1 0.23				
<b>Мой день: Режим дня. Выдающиеся представители татарского народа/Минем көнем: Көндәлек режим. Татар халкының күренекле шәхесләре.- 4ч.</b>							
13	Лексические упражнения по теме “Режим дня”. Сочетания иртәнге аш (завтрак),	1	17.1 0.23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>

	көндөзгө аш(обед), кичке аш (ужин). /“Көндөлөк режим” темасына лексик күнегүлөр. <i>Иртэнге аш, көндөзгө аш, кичке аш</i> тезмэләре.						
14	Монологическая речь по теме “Режим дня”. / “Көндөлөк режим” темасына монологик сөйләм	1	19.1 0.23				
15	Контрольная работа №2. Режим дня./Контроль эш № 2.Көндөлөк режим.	1	24.1 0.23		1		
16	Работа над ошибками.Диалогическая речь по теме “Режим дня”/. Хаталар өстендә эш. “Көндөлөк режим” темасына диалогик сөйләм.	1	26.1 0.23				
<b>В столовой.Выдающиеся представители татарского народа /Ашханэдә.Татар халкының күренекле шәхесләре.-8 ч.</b>							
17	Татарские национальные блюда.Использование в речи./ Татар милли ашлары исемнәре. Татар милли ашлары исемнәрен сөйләмдә куллану.	1	07.1 1.23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
18	Татарский язык. Названия посуды. Использование в речи./ Татар теле. Савыт-саба исемнәре. Савыт-саба исемнәрен сөйләмдә куллану.	1	09.1 1.23				
19	Сочетание глагол настоящего	1	14.1 1.23				

	время+башладым (начал). / Хэзерге заман хикяя фигыль +башладым төзелмәсе./						
20	Лексико- грамматический материал рассказа Х.Гарданова “Хлеб”. /Х. Гардановтан “Икмәк” хикяясенәң лексик-грамматик материалы.	1	16.1 1.23				
21	Порядок приготовления стола./ Табын эзерләү тәртибе.	1	21.1 1.23				
22	Диалогическая речь по теме “В гостях”./ Кунакта” темасы буенча диалогик сөйләм.	1	23.1 1.23				
23	Самостоятельная работа .”В столовой”/ Мөстәкыйль эш. Ашханәдә.	1	28.1 1.23			1	
24	Диалогическая речь по теме “В столовой”. /“Ашханәдә” темасына диалогик сөйләм.	1	30.1 1.23				
<b>Помощь родителям. Выдающиеся представители татарского народа/Без эти-эниләргә булышабыз. Татар халкының күренекле шәхесләре.-8 ч.</b>							
25	Монологическая речь по теме “Семья”./ “Гаилә” темасынамонолог ик сөйләм.	1	05.1 2.23				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/m edia</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/ta tar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/w ords/lyagushka</a>
26	Аффиксы –чы,- че./ -чы, -че кушымчалары.	1	07.1 2.23				
27	Похвала за проделанную работу. /	1	12.1 2.23				

	Эшлэнгэн эшлэр өчөн бер-беренне мактау.						
28	Сочетание Рөстәмнең әнисе (мама Рустама). Упражнения по рассказу “Материнская благодарность”. / <i>Рөстәмнең әнисе төзелмәсе. “Ана рәхмәте” хикәясе буенча күнегүләр.</i>	1	14.1 2.23				
29	Послелогои. Употребление в речи. / Бәйләк сүзләр. Бәйләк сүзләрне сөйләмдә куллану.	1	19.1 2.23				
30	Грамматические упражнения по рассказу И.Туктарова “Авыраяк”. / И. Туктарың “Авыраяк” хикәясе буенча грамматик күнегүләр.	1	21.1 2.23				
31	Контрольная работа №3. Помощь родителям. / Контроль эш. Без эти-әниләргә булышабыз.	1	26.1 2.23		1		
32	Работа над ошибками. Монологическая речь по теме “Помощь родителям”. / Хаталар өстендә эш. “Без эти-әниләргә булышабыз” темасы буенча монологик сөйләм.	1	28.1 2.23				
<b>Природа родного края: Зима. Спорт и спортивные игры. Праздники./Туган</b>							

<b>якның табигате:Туган якка кыш килде.Спорт һәм спорт уеннары.Бәйрәмнәр.-8 ч.</b>						
33	Лексика по теме “Новый год”./ “Яңа ел” темасына караган лексика.	1	09.0 1.24			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
34	Развитие связной речи по тексту “Новогодний праздник”. /“Чыршы бәйрәме” тексты буенча БСҮ.	1	11.0 1.24			
35	Развитие связной речи по рассказу “На горке”. /“Тауда” хикәясе буенча БСҮ.	1	16.0 1.24			
36	Приглашение на зимние игры./Кышкы уеннарга чакыру.	1	18.0 1.24			
37	Развитие связной речи по тексту “Друзья”. /“Дуслар” тексты буенча БСҮ.	1	23.0 1.24			
38	Лексико-грамматический материал рассказа “На каникулах”. /“Каникулда” хикәясенә лексик-грамматик материалы.	1	25.0 1.24			
39	Повторение темы “Наступила зима”./“Туган якка кыш килде” темасын кабатлау.	1	30.0 1.24			
39	Самостоятельная работа.Зима./ Мөстәкыйль эш. Кыш.	1	06.0 2.24			
<b>Моя республика: В городе и деревне./Минем Республикам: Шәһәрдә һәм авылда.-10ч.</b>						

41	Грамматические упражнения по теме “Люди каких национальностей проживают в Татарстане?”./ “Татарстанда нинди милләт кешеләре яши?” темасына караган грамматик күнегүләр.	1	08.0 2.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
42	Лексика по теме “Ты где проживаешь?”./ “Син кайда яшисең?” темасына караган лексика.	1	13.0 2.24				
42	Лексика рассказа “Дима живёт в городе”./ “Дима шәһәрдә яши” хикәясенең лексикасы.	1	15.0 2.24				
44	Монологическая речь по тексту “Дима живёт в городе”. /“Дима шәһәрдә яши” тексты үрнәгендә монологик сөйләм.	1	20.0 2.24				
45	Беседа по теме “Едем в город”. /“Шәһәргә барабыз” темасына сөйләшү оештыру.	1	22.0 2.24				
46	Сравнительная степень имени прилагательного./ Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1	27.0 2.24				
47	Послеложные слова в рассказе “Наша деревня”./ “Безнең авыл”	1	29.0 2.24				

	хикясендә бэйлек сүзләр.						
48	Самостоятельная работа по теме “В городе и деревне”. /“Шәһәрдә һәм авылда” темасына мөстәкыйль эш.	1	05.0 3.24				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия Электронный русско-татарский словарь
49	Диалогическая речь по теме “В городе и деревне”./ “Шәһәрдә һәм авылда” темасына диалогик сөйләм.	1	07.0 3.24				
50	Ситуативные упражнения по теме “В городе и деревне”. /“Шәһәрдә һәм авылда” темасына ситуатив күнегүләр.	1	12.0 3.24				
<b>Праздники: Будем вежливыми!/Бәйрәмнәр: Әдәпле булык! -4ч.</b>							
51	8 марта – праздник мам. Диалогическая речь по теме “Поздравление с праздником”./ 8 Март – әниләр бәйрәме. “Бәйрәм белән котлау” темасына диалогик сөйләм.	1	14.0 3.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
52	Вежливый разговор./Әдәпле сөйләшү.	1	19.0 3.24				
53	Контрольная работа №4. Быть вежливым./ Контроль эш . Әдәпле булу.	1	21.0 3.24		1		
54	Работа над ошибками.Грамматические упражнения по теме “Быть	1	02.0 4.24				

	вежливым”./Хатал ар өстендә эш. “Әдәпле булу” темасы буенча грамматик күнегүләр.						
<b>Природа родного края: Четвероногие друзья/Туган якның табигате: Кечкенә дусларыбыз.-9 ч.</b>							
55	Единицы времени. Вакыт берәмлекләре./Единицы времени.	1	04.0 4.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
56	Строение предложений в рассказе М.Галлямова “Друзья”. / М. Галләмовадан ”Дуслар” хикәясендә жөмлө төзелешен күзәтү.	1	09.0 4.24				
57	Лексика рассказа “У меня есть котёнок”./ “Минем песием бар” хикәясенең лексикасы.	1	11.0 4.24				
58	Развитие связной речи в приложении “У меня есть котёнок”. / “Минем песием бар” әсәре буенча БСҮ.	1	16.0 4.24				
59	Беседа на тему “Мой маленький друг”./ “Минем кечкенә дустым” темасына сөйләшү.	1	18.0 4.24				
60	Диалоги по теме “Мой маленький друг”./ “Минем кечкенә дустым” темасына диалоглар	1	23.0 4.24				
61	Глаголы в стихотворении	1	25.0 4.24				

	М.Джалиля “Маэмай”./ М.Жәлилнең “Маэмай” шигырендә фигыльләрне күзәтү.						
62	Лексико- грамматические упражнения по теме “Что вкуснее?”./ “Нәрсә тәмлерәк?” темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр.	1	30.0 4.24				
63	Повторение темы “Наши маленькие друзья”. “Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау.	1	02.0 5.24				
<b>Природа родного края: Лето.Выдающиеся представители татарского народа/Туган якның табигате: Күңелле жәй, ямьле жәй! Татар халкының күренекле шәхесләре.-5 ч.</b>							
64	Лексика по теме “Летняя природа”.Признак и лета. /“Жәйге табигать” темасына караган лексика. Жәй билгеләре.	1	07.0 5.24				<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/ru/words/lyagushka">http://ganiev.org/ru/words/lyagushka</a>
65	Сравнительная степень имени прилагательного./ Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1	14.0 5.24				
66	Прилагательные в сказке “Цвета”. /“Төсләр” әкиятендә сыйфатларны күзәтү.	1	16.0 5.24				
67	Диалогическая речь по теме “Что растёт в лесу?”./ “Урманда нәрсәләр үсә?”	1	23.0 5.24			1	

	темасына диалогик сөйләм.						
68	Лексика стихотворения Р.Файзуллина “Где ягод много?” Диалогическая речь по теме “Сабантуй”. Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” шигыренең лексикасы. “Сабантуй” темасына караган диалогик сөйләм.	1	28.0 5.24				

**Календарно-тематическое планирование по Государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 4 класса**  
(УМК: Күнелле татар теле, 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина издательство “Татармультфильм”, 2014 г) **34 ч.**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 класс (34ч.)**

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Проведено		Контрольные работы
			план	факт	
<b>Моя школа и мой класс: Праздник знаний. Выдающиеся представители татарского народа/ Белем бәйрәме. Татар халкының күренекле шәхесләре 4ч.</b>					
1	Стихотворение С.Маршака “7 дней каждую неделю”./С.Маршак “Һәр атнада 7 көн” шигыре С новым учебным годом!/Яңа уку елы котлы булсын! Повторение частиц –мы/ме./ –мы/-ме сорау кисәкчәләрен кабатлау.	1	07.09.2023		
2	Транскрипция./Транскрипция билгеләре. Буквы, обозначающие два звука./Ике аваз белдерүче хәрефләр	1	14.09.2023		

3	Числительные. Разряды числительных./Саннар. Сан төркемчәләре. Контрольная работа №1.	1	21.09.2023		1
4	Вопросы сколько часов?во сколько часов?/Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Сораулары. Прошедшее время глагола /Үткән заман хикәя фигыль	1	28.09.2023		
<b>Природа родного края./Туган як табигате-3 ч.</b>					
5	Стихотворение Д.Дарземанова «Книга природы», Г.Тукай «Четыре времени года»./Ж.Тәржеманов “Табигать китабы” шигыре Г. Тукай.“Елның 4 фасылы”.Повторение вопросов что?чего?у чего?./Нәрсә?Нәрсәне? Нәрсәнең? сорауларын кабатлау	1	05.10.2023		
6	Повторение отрицательной формы глаголов настоящего и прошедшего времен./Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнән юклык формасын кабатлау. Повторение послеложных слов. /“Өстендә, астында” бәйләк сүзләрен кабатлау. Рассказ Г.Лотфи “Синица и Аниса”./Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе.	1	12.10.2023		
7	Рассказ Д.Дарземанова “Чирик”./Ж.Тәржеманов “Чирик” хикәясе Повторение раздела “Природа родного края”. /“Туган як табигате” бүлеген кабатлау	1	19.10.2023		
<b>Природа родного края: В мире животных.Выдающиеся представители татарского народа /Туган як табигате: Хайваннар дөньясында.Татар халкының күренекле шәхесләре. 2ч.</b>					
8	Стихотворение А.Кари “Белка”./Ә. Кариның “Тиен” шигыре. Падежные окончания./Килеш кушымчалары	1	26.10.2023		
9	Сказка Г.Тукая “Черепаша и заяц”./Г.Тукай “Ташбака белән куян” мәсәле.	1	09.11.2023		

	Сравнительная и превосходная степени прилагательного /Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе				
<b>Природа родного края: Зимние игры.Выдающиеся представители татарского народа/Туган якның табигате: Кышкы уеннар. Татар халкының күренекле шәхесләре -5 ч.</b>					
10	Рассказ Г.Бакира “Зимняя игра”. Г.Бакир “Кышкы уен” хикәясе. Зимние игры. Превосходная степень прилагательного./Кышкы уеннар. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	1	16.11.2023		
11	Стихотворение Б.Рахмета “С наступлением нового года”. / Б.Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре.	1	23.11.2023		
12	Контрольная работа №2. “В мире животных”./Контроль эш. “Хайваннар дөньясында”.	1	30.11.2023		1
13	Работа над ошибками. Сложные слова./Хаталар өстендә эш. Кушма сүzlәр.	1	07.12.2023		
14	Повторение темы “Зимние игры” / “Кышкы уеннар” темасын кабатлау	1	14.12.2023		
<b>Я и мои друзья.Выдающиеся представители татарского народа /Минем дусларым. Татар халкының күренекле шәхесләре. 5ч</b>					
15	Текст “Мой друг”. “Минем дусларым” тексты. Изменение слова друг в категории принадлежности/ “Дус” сүзенең тартым белән төрләнеше	1	21.12.2023		
16	Рассказ Г.Баширова “Сылтау”./Г.Баширов “Сылтау” хикәясе Форма уведомления о начале работы./ Эшнең башлануын белдерү формасы.	1	28.12.2023		
17	Рассказ И.Туктара “Яблоко”./И.Туктар	1	11.01.2024		

	“Алма” хикәясе Изменение имен существительных множественного числа в категории принадлежности./ Күплек сан кушымчалы исемнәрнең тартым белән төрләнеше				
18	1 часть рассказа Д.Аппаковой “Скрипучие башмачки”./Д.Аппаков а “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе.Неопределённ ые местоимения./Билгесез лек алмашлыклары	1	18.01.2024		
19	2 часть рассказа Д.Аппаковой “Скрипучие башмачки”./Д.Аппаков а “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе.Синонимы и антонимические пары слов./Сүзләрнең синоним һәм антоним парлары	1	25.01.2024		
<b>Природа родного края: Наши четвероногие друзья.Выдающиеся представители татарского народа /Туган якның табигате :Дүрт аяклы дусларыбыз.Татар халкының күренекле шәхесләре.2ч.</b>					
	Стихотворение Р.Мингалима “В мире была одна собака”./Р. Мингалим “Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре Аффиксы –сыз,-сез у имен существительных./Исе мнәрдә –сыз,-сез кушымчалары. Указательные местоимения. /“Монда, тегендә” күрсәтү алмашлыклары	1	01.02.2024		
20	Контрольная работа №3. “Мои четвероногие друзья”./Контроль эш. “Дүрт аяклы дусларыбыз” .	1	08.02.2024		1

<b>Праздники:Весенние праздники. /Бэйрэмнэр:Язгы бэйрэмнэр-бч.</b>					
21	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1	15.02.2024		
22	Лексико-грамматический материал по теме “Весенние праздники”./Повторение степени сравнения прилагательных./Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау	1	22.02.2024		
23	Рассказ Г.Мухаметшина “Белая кошка”./Г.Мөхәммәтшин “Ак пәси” хикәясе . Парные слова./Парлы сүзләр	1	29.02.2024		
24	Рассказ Р.Батуллы “Чикыл и Мырый”./Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый”. Выражение просьбы. Частица әле,аффиксы -чы/-че./Үтенеч белдерү. “Әле” кисәкчәсе, -чы/-че аффикслары	1	07.03.2024		
25	Сложные числительные./Кушма саннар	1	14.03.2024		
26	Повторение темы “Весенние праздники”./Язгы бэйрэмнэр” темасын кабатлау.	1	21.03.2024		
<b>Моя республика. Выдающиеся представители татарского народа /Минем туган илем. Татар халкының күренекле шәхесләре. 4ч.</b>					
27	Текст «Татарстан-моя республика»./“Татарстан – минем республикам”тексты.	1	04.04.2024		
28	Текст «Казань-столица Татарстана»./“Казан – Татарстанның башкаласы” тексты Повторение изменений существительных по падежам./Исемнәрнең	1	11.04.2024		

	килеш белән төрләнешен кабатлау				
29	Ситуативные упражнения по тексту “Мы ездили в Казань на экскурсию” /“Без Казанга экскурсиягә бардык” тексты буенча ситуатив күнегүләр эшләү	1	18.04.2024		
30	Итоговая контрольная работа №4./Йомгаклау контроль эше .	1	25.04.2024		1
<b>Природа родного края:Цветущее лето, прекрасное лето. Выдающиеся представители татарского народа /Туган якның табигате : Чәчәкле жәй, ямьле жәй.Татар халкының күренекле шәхесләре . 4ч.</b>					
31	Работа над ошибками. Стихотворение Ш.Галиева “На летнем лугу”./Ш.Галиев “Жәйге болында”.	1	02.05.2024		
31	Ситуативные упражнения по теме ““Цветущее лето, прекрасное лето”. “Чәчәкле жәй, ямьле жәй” темасы буенча ситуатив күнегүләр эшләү. Повторение пройденного./Узган темаларны кабатлау.	1	16.05.2024		
33	Стихотворение Ш.Галиева “На летнем лугу”./Ш.Галиев “Жәйге болында”	1	23.05.2024		
34	Повторение.Кабатлау. Йомгаклау.	1	30.05.2024		

